

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в
г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М. Бендрикова
Приказ № 85/8-ОД от «28» августа 2025г.



Рабочая программа
курса
«Культура речи»
10-11 классов
на 2025 /2026 учебный год

г. Турсунзаде, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена программа

Рабочая программа «Культура речи» для обучающихся 10-11 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего/основного/начального общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего/основного/начального общего, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания школы.

Общая характеристика курса «Культура речи»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Данный курс позволяет систематизировать и углубить имеющиеся знания с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ

Цель изучения курса «Культура речи» заключается в развитии речемыслительного потенциала каждого выпускника.

В результате изучения материала по теме «Культура речи» выпускники научатся:

- понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте);
- определять его основную тему, важнейшие мысли, позицию автора;
- оценивать позицию автора, на этой основе формировать замысел собственного высказывания,
- определять его основную мысль;
- выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
-
- соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- самостоятельно определять личностную, позицию и корректно выражать ее, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого поведения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Культура речи» в 10 -11 классе являются:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметными результатами изучения курса «Культура речи» в 10-11 классе являются:

1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Культура речи» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Место курса «Культура речи » в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год в 11 а и 10 а классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов, отведенное на реализацию программы в 11бв и 10 б в классах 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ» В 10 КЛАССЕ

Раздел I. Введение (2 часа)

Введение. Цели и задачи программы курса “Культура речи”. Текст и его законы.

Раздел II. Стилистический и типологический анализ текста. (16 часов)

Текст, типы текстов, их классификация.

Стилистический и типологический анализ текста.

Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Раздел III. Лингвистический анализ текста (31 час)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Раздел IV Сочинение-рассуждение на основе текста (19 часов)

Анализ текста.

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения. 6 часов.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ» В 11 КЛАССЕ

Раздел I Введение. Знакомство с программой курса (1

час) Раздел II Разделы науки о языке (7 часов)

Определение разделов науки о языке, основные понятия и единицы языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Раздел III Лексика и морфология (7 часов)

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Раздел IV Синтаксические нормы (2 часа)

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с

подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел V Орфография (13 часов)

Орфографическая грамотность. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);

правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Раздел VI Пунктуация (6 часов)

Пунктуационная грамотность. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел VII Текст. Стили и типы речи (33 часа)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста.

Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 БВ КЛАСС

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1 Введение.	2
Раздел 2 Стилистический и типологический анализ текста.	16
Раздел 3 Лингвистический анализ текста	31
Раздел 4 Сочинение-рассуждение на основе текста.	19
Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 БВ КЛАСС

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1 Введение. Знакомство с программой курса	1
Раздел 2 Разделы науки о языке	7
Раздел 3 Лексика и морфология	7
Раздел 4 Синтаксические нормы	2
Раздел 5 Орфография	13
Раздел 6 Пунктуация	6
Раздел 7 Текст. Стили и типы речи	32
Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10А КЛАСС

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1 Введение.	1
Раздел 2 Стилистический и типологический анализ текста.	5
Раздел 3 Лингвистический анализ текста	14
Раздел 4 Сочинение-рассуждение на основе текста.	14
Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 А КЛАСС

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Введение. Знакомство с программой курса	1
Раздел 2. Разделы науки о языке	3
Раздел 3. Лексика и морфология	3
Раздел 4. Синтаксические нормы	3
Раздел 5. Орфография	12
Раздел 6. Пунктуация	5
Раздел 7. Текст. Стили и типы речи	7
ИТОГО	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10А

№ п/п	Дата проведения	Тема	Форма проведения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Введение				
1		Стартовая работа	Диагностика	
2		Анализ. Работа над ошибками.	Редактирование	
Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».				
3		Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы.	Лекция практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09495f64
4		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».				
5		Отличие многозначных слов от омонимов.	Лекция практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09495f64
6		Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.	тестирование	
7		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».				
8		Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования.	Лекция практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09495f64
9		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».				
10		Именные части речи: существительное, прилагательное.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege

11		Именные части речи: местоимение, числительное.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
12		Глагол, причастие, деепричастие, наречие.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
13		Служебные части речи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
14		Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».				
15		Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
16		Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
17		Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
18		Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
19		Обособленные члены предложения: определение, приложение	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
20		Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
21		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
22		Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege

23		Виды сложноподчинённых предложений.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
24		Сложные предложения с различными видами связи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
25		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Орфография».				
26		Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
27		Правописание Н и НН в различных частях речи.		https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
28		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
29		Правописание производных предлогов и союзов.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
30		Разграничение на письме частиц НЕ и НИ	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
31		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».				
32		Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
33		Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
	Итоговое занятие			
34		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста)	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Итого	34 часа			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10БВ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Форма проведения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Введение				
1-2		Стартовая работа	Диагностика	
3-4		Анализ. Работа над ошибками.	Редактирование	
Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».				
5-6		Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
7-8		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	тестирование	
Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».				
9-10		Отличие многозначных слов от омонимов.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
11-12		Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.	тестирование	
13-14		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».				
15-16		Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
17-18		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	тестирование	
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».				

19-20		Именные части речи: существительное, прилагательное.	Лекция практикум	
21-22		Именные части речи: местоимение, числительное.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
23-24		Глагол, причастие, деепричастие, наречие.	Лекция практикум	
25-26		Служебные части речи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
27-28		Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».				
29-30		Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
31-32		Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
33-34		Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
35-36		Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение.	Лекция практикум	
37-38		Обособленные члены предложения: определение, приложение	Лекция практикум	
39-40		Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения.	Лекция практикум	
41-42		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Лекция практикум	

43-44		Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
45-46		Виды сложноподчинённых предложений.	Лекция практикум	
47-48		Сложные предложения с различными видами связи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
49-50		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	тестирование	
Трудные вопросы из раздела «Орфография».				
51-52		Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
53-54		Правописание Н и НН в различных частях речи.		
55-56		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Лекция практикум	
57-58		Правописание производных предлогов и союзов.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
59-60		Разграничение на письме частиц НЕ и НИ	Лекция практикум	
61-62		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».				
63-64		Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.	Лекция практикум	
65-66		Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
	Итоговое занятие			
67-68		Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста)	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Итого	68 часов			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11А

№ п/п	Дата проведения	Тема	Форма проведения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1		Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.	Лекция практикум	
Лексика и фразеология				
2		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Морфемика и словообразование				
3		Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Грамматика. Морфология				
4		Грамматика. Самостоятельные части речи. Морфологический разбор всех частей речи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
5		Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	Лекция практикум	
6		Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
7		Варианты падежных окончаний. Средства связи предложений в тексте	Лекция практикум	
8		Имя существительное в форме И.п. ед. и мн. числа	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
9		Степени сравнения имен прилагательных.	Лекция	

			практикум	
10		Употребление глаголов, причастий и деепричастий.	Лекция практикум	
11		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы русского языка. Грамматика. Синтаксис	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
12		Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
13		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
14		Второстепенные члены предложения.	Лекция практикум	
15		Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
16		Простое осложненное предложение.	тестирование	
17		Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
18		Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи.	Лекция практикум	

19		Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Орфография				
20		Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
21		Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Типичные суффиксы разных частей речи и их написание	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
22		Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	Лекция практикум	
23		Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
24		Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия)	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Пунктуация				

25		Принципы русской пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
26		Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, сравнительных оборотах.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
27		Знаки препинания при уточняющих членах предложения, вводных и вставных конструкциях, обращениями и междометиями.	Лекция практикум	
28		Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания сложносочиненном предложении.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
29		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении, в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
30		Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Речь				
31		Текст как речевое произведение. Средства связи произведений в тексте.	Лекция практикум	
32		Стили и типы речи.	Лекция практикум	
33		Языковые нормы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		

34		Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте. Словесные средства художественной изобразительности.	Написание сочинения	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
	Итого	34		

№ п/п	Дата проведения	Тема	Форма проведения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1		Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.	Лекция практикум	
Лексика и фразеология				
2		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Морфемика и словообразование				
3		Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Грамматика. Морфология				
4		Грамматика. Самостоятельные части речи. Морфологический разбор всех частей речи.	Лекция практикум	
5		Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
6		Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	Лекция практикум	
7		Варианты падежных окончаний. Средства связи предложений в тексте	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
8		Имя существительное в форме И.п. ед. и мн. числа	тестирование	
9		Степени сравнения имен прилагательных.	Лекция практикум	

10		Употребление глаголов, причастий и деепричастий.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
11		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы русского языка.	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
12		Грамматика. Синтаксис Смысловый отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
13		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
14		Второстепенные члены предложения.	Лекция практикум	
15		Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
16		Простое осложненное предложение.	тестирование	
17		Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
18		Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи.	Лекция практикум	
19		Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение	тестирование	

		Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		
Орфография				
20		Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
21		Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Типичные суффиксы разных частей речи и их написание	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
22		Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	Лекция практикум	
23		Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
24		Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	тестирование	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Пунктуация				
25		Принципы русской пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Тире между подлежащим и	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege

		сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении		
26		Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, сравнительных оборотах.	тестирование	
27		Знаки препинания при уточняющих членах предложения, вводных и вставных конструкциях, обращениями и междометиями.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
28		Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания сложносочиненном предложении.	Лекция практикум	
29		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении, в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
30		Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков	Лекция практикум	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Речь				
31		Текст как речевое произведение. Средства связи произведений в тексте.	Лекция практикум	
32		Стили и типы речи.	Лекция практикум	
33		Языковые нормы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	тестирование	
34		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		
		Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические	Написание сочинения	

		фигуры, их роль в тексте. Словесные средства художественной изобразительности.		
	Итого	34		

Лист корректировки рабочей программы
по курсу «Культура речи»
учитель

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки, основание	Способ корректировки
				по плану	дано		

Лист корректировки рабочей программы
 по курсу «Культура речи»
 учитель

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки, основание	Способ корректировки
				по плану	дано		

Лист корректировки рабочей программы
 по курсу «Культура речи»
 учитель

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки, основание	Способ корректировки
				по плану	дано		

Лист корректировки рабочей программы
по курсу «Культура речи»
учитель

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб.
пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. :
Просвещение,
2021. — 176 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab0718>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<https://mogu-pisat.ru/>

<https://obrazovaka.ru/>